**Клуб знатоков «Что нам осень подарила»**

**Цель:** Социальная и культурная адаптация детей мигрантов и их родителей в условиях детского сада.

**Задачи:**

- Активизация и обогащение словаря детей по теме «Осень»;

- Преодоление речевого барьера;

- Активизация слухового восприятия;

- Активизация зрительного восприятия, развитие памяти, мышления;

- Развитие крупной и мелкой моторики;

- Повышение уровня знаний родителей в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста;

- Формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей;

- Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;

- Снижение психоэмоционального напряжения, уровня тревожности;

**Участники клуба знатоков:** логопеды, психологи, дети мигрантов и их родители.

**Форма занятия:** игра-соревнование.

**Ход игры:**

1. **Приветствие гостей и команд**

      - Добрый день, уважаемые гости! Сегодня мы рады приветствовать вас, на интеллектуальной игре - клуба знатоков «Что нам осень подарила». В нашей игре участвуют 2 команды: «Кот учёный» и «Мудрая сова». Сегодня мы узнаем, какая из команд сильнее, быстрее и сообразительнее.

*(Звучит приветственная музыка, слайд №1)*

- Приглашаем знатоков занять свои места за игровыми столами.

Чтобы игра получилась интересной, хочу напомнить вам

 **правила игры:**

 1. Во время игры не кричать.

 2. Действовать вместе, согласовано, уметь договариваться и находить правильный ответ.

 3. Не выкрикивать ответ, если вопрос задан другой команде.

- И мы начинаем нашу игру.

2. **Разминка «Дождь пошел»** *(на развитие чувства ритма)*

Дождь пошел и не проходит,

Дождь, дождь... (*Здесь и далее дети повторяют слово «дождь» и на каждую ритмическую единицу делают хлопок*)

Дождь идет, хотя не ходит,

Дождь, дождь…

Он прохожим хлещет в лица,

Дождь, дождь...

Долго, долго будет литься

Дождь, дождь...

 (А. Барто)

*Дети отхлопывают разные варианты ритмического рисунка со словом «дождь» (повторить 2-3 раза).*

- Молодцы!

- А теперь давайте проверим, какие вы овощи и фрукты знаете.

**3. Игра «Четвертый лишний?»**

**Цель:** активизация зрительного восприятия и развитие мышления, обогащение словаря.

**Оборудование:** презентация, набор карточек с изображениями овощей и фруктов (слива, яблоко, перец, помидор).

Командам поочередно предлагаются картинки с изображением овощей и фруктов. Логопед озвучивает название каждого овоща и фрукта (дети и родители повторяют за логопедом). Задача игроков поднять карточку с изображением лишнего предмета и назвать его (при необходимости отраженно). Если команда не угадала ответ или ответила неправильно, право ответить переходит к другой команде.

Команда, которая дала больше правильных ответов, получает 1 балл.

- Молодцы!

- Предлагаю выполнить следующее задание!

**4. Игра "Собери картинку"**

Цель: учить детей выделять форму предмета, цвета, учить правильно собирать изображение предмета из отдельных частей, активизация словаря.

Оборудование: разрезные картинки овощей и фруктов (капуста, помидор, яблоко, лимон)

Командам предлагается на скорость собрать по две разрезные картинки (на одной изображен овощ, на другой фрукт). Логопед озвучивает название каждого овоща и фрукта (дети и родители повторяют за логопедом).

Команда, которая справилась с заданием быстрее, получает 1 балл.

- Молодцы, какие вы внимательные!

- А теперь предлагаю украсить осенние деревья листиками и проверить какие вы быстрые и ловкие!

**5. Игра «Укрась дерево»**

Цель: активизация зрительного восприятия, обогащение словаря, развитие мелкой моторики.

Оборудование: силуэты двух деревьев, листики (кленовые и дубовые), магниты, магнитная доска.

Командам предлагается на скорость украсить деревья (одна команда украшает листиками дуб, другая клен). Логопед озвучивает название каждого дерева и листиков (дети и родители повторяют за логопедом).

Кленовые и дубовые листики перемешиваются и выкладываются на поднос, участники команд должны поочереди подбегать к подносу и брать по одному листику, а затем прикреплять его магнитом к силуэту дуба или клена (в зависимости от дерева, которое украшает его команда).

Команда, которая справилась с заданием быстрее, получает 1 балл.

- Молодцы, какие вы быстрые и ловкие!

- А теперь предлагаю послушать и отгадать, какие птички поют в осеннем лесу?

**6.** **Игра «Чей голос?»**

Цель: активизация слухового, зрительного восприятия и развитие памяти.

Оборудование: презентация, набор карточек с изображениями птиц (ворона, сова, воробей, дятел).

Командам предлагается рассмотреть картинки с изображением птиц и прослушать, как звучат их голоса (2-3 раза). Логопед озвучивает название каждой птицы (дети и родители повторяют за логопедом). Затем предлагается соотнести голоса птиц с их изображениями (каждой команде поочередно).

Логопед включает голоса птиц, а команда поднимает карточку с изображением птицы, чей голос прозвучал. Если команда не угадала ответ или ответила неправильно, право ответить переходит к другой команде.

Команда, которая дала больше правильных ответов, получает 1 балл.

- Молодцы!

- А теперь предлагаю всем вместе поиграть в русскую народную игру «Капуста».

**7. Русская народная игра «Капуста»**

**Цель:** развитие навыков взаимодействия детей друг с другом, снижение психоэмоционального напряжения, уровня тревожности.

Ход игры: Круг – это огород. В середине складывают платки, обозначающие капусту.

«Хозяин» садится рядом с «капустой» и говорит:

Я на камешке сижу,

Мелки колышки тешу.

Мелки колышки тешу,

Огород свой горожу.

Чтоб капусту не украли,

В огород не прибегали.

Дети стараются забежать в «огород», схватить «капусту» и убежать. Кого

«хозяин» поймает – из игры выбывает. Участник, который больше всего унес

«капусты», – победитель.

*(Игра повторяется 2-3 раза)*

**8. Подведение итогов**

- Ну что ж, наша игра подошла к концу. Вы все очень хорошо и дружно работали, помогали друг другу, молодцы! Победила дружба! (как вариант)

А сейчас настало время вручить вам маленькие сувениры (подарки -раскраски).